

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» від 05.09.2017 року No 2145-VIII набрав чинності з 28.09.2017 року Стаття 19. Освіта осіб з особливими освітніми потребами

1. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

2. Держава забезпечує підготовку фахівців для роботи з особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти.

3. Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.

4. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

5. Органи державної влади, органи місцевого самоврядування та заклади освіти створюють умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну.

6. Навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема тими, що спричинені порушенням розвитку та інвалідністю, у закладах дошкільної, позашкільної та середньої освіти здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

7. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, переведення з одного типу закладу до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

8. Категорії осіб з особливими освітніми потребами визначаються актами Кабінету Міністрів України.

Стаття 20. Інклюзивне навчання 1. Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

2. Заклади освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

3. Особи з порушеннями фізичного, психічного, інтелектуального розвитку і сенсорними порушеннями забезпечуються у закладах освіти допоміжними засобами для навчання.

4. Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Психолого-педагогічні послуги – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно-розвиткові послуги (допомога) – це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

5. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування утворюють інклюзивно-ресурсні центри з метою забезпечення реалізації права на освіту та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічний супровід – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку.

6. Будівлі, споруди і приміщення закладів освіти повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами і стандартами.

7. Проектування, будівництво та реконструкція будівель, споруд, приміщень закладів освіти здійснюються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Інклюзивного навчання в школі немає.

Умови доступності Новоградівського ЗЗСО I-II ступенів № 9 для навчання осіб з особливими освітніми потребами

В Новоградівському ЗЗСО I-II ступенів № 9 створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі й дітей з інвалідністю, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень закладу, а саме:

- у наявності пандус для в'їзду в приміщення закладу (бокові двері);
- виконано капітальний ремонт туалетів;
- виконано поточний ремонт класних кімнат.

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки зеленого кольору, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. Територія, будівлі та приміщення художньо-естетично оформлені. Заклад повністю забезпечений необхідними навчальними площами.

Організація індивідуального навчання

Відповідно до ст. 53 Конституції України, кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою. Держава забезпечує її доступність і безоплатність різних форм навчання.

Доступність безоплатної освіти забезпечується також можливістю проведення навчання в індивідуальні форми.

Особливості індивідуальної форми навчання

- Регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджується з батьками
- Оплата праці - за рахунок бюджетних коштів
- Розробляються окремі робочі навчальні плани
- Індивідуальний план визначає перелік предметів, послідовність, кількість годин

Індивідуальна форма застосовується щодо осіб:

- які за станом здоров'я осіб не можуть відвідувати навчальний заклад

Права та обов'язки

Учні, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання, є учасниками навчально-виховного процесу. Їх права та обов'язки визначаються Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти.

Для зарахування на індивідуальну форму потрібні:

- заява батьків
- документ про рівень освіти;
- висновок ЛКК
- копію документа про законність перебування в Україні
- витяг з протоколу психолого-медико-педагогічної консультації

Підставою для організації індивідуальної форми навчання є:

- заява одного з батьків або їх законних представників (для повнолітніх – їх особиста заява) про зарахування на індивідуальну форму навчання
- наказ керівника навчального закладу
- погодження відповідного органу управління освітою

На підставі Закону України «Про освіту» (ст.53), «Про загальну середню освіту» (ст.18), Конституції України (ст.53), висновків ЛКК, в Новгородівському ЗЗСО I- II ступенів № 9 в 2018-2019 навчальному році навчаються індивідуально на дому 5 учнів.

Затверджені індивідуальні навчальні плани на основі Типових навчальних планів початкової, середньої школи, затверджених наказом МОНу України від 20.04.2018р. № 407,405,408. Призначені педагогічні працівники та розподілено навантаження для здійснення індивідуального навчання з учнями.

Індивідуальне навчання здійснюється вдома за розкладом, погодженим із батьками, затвердженого директором.

Забезпечено облік виконання індивідуального навчального плану, навчальних досягнень учнів в журналах для індивідуальних занять.